

Parte Social

| Contenidos   | Criterios de evaluación  |
|--|--|
| <p>Conocimiento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características y elaboración escrita de la información obtenida.</li> <li>- Interpretación de información de distintas fuentes (iconográficas, gráficas, cartográficas, estadísticas, escritas...)</li> <li>- Representación en gráficos de información estadística así como interpretación escrita de la información obtenida (aspectos demográficos, urbanos, económicos, por sectores de producción...)</li> <li>- Interpretación de la multiplicidad de causas y consecuencias de los hechos históricos y de los procesos de evolución y cambio relacionándolos con los factores que los originaron.</li> </ul> <p>El espacio geográfico actual: medios naturales y actividades económicas.<br/>Sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos en el mundo, especialmente en Europa, en España y en Castilla-La Mancha.</li> <li>- Localización y caracterización de los principales medios naturales (relieve, climas, aguas y vegetación) con especial atención al territorio español y europeo, valorando la biodiversidad como un bien que debemos conservar</li> <li>- Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. La actividad y los espacios industriales. Diversidad e importancia de los servicios en la economía actual.</li> <li>- Riesgos naturales de las interacciones del ser humano en el medio: estudio de problemas medioambientales como resultado de la acción humana sobre la vegetación, el problema del agua o el cambio climático.</li> <li>- Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad. Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos y disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al</li> </ul> | <p>Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, imágenes, fuentes escritas) para obtener y relacionar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar que se es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manejar de forma correcta los instrumentos gráficos y cartográficos</li> <li>- leer e interpretar gráficos y mapas temáticos, de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación.</li> </ul> <p>Interpretar el contenido de la información expresada en un mapa.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar que se es capaz de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber localizar lugares o espacios en un mapa.</li> <li>- utilizar datos de coordenadas geográficas.</li> <li>- obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología.</li> </ul> <p>Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar la capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer el mapa físico del mundo, Europa y de España en sus rasgos básicos y particularmente el de España.</li> <li>- localizar espacialmente los elementos que representan los mapas y expresar los elementos que predominan en cada territorio.</li> </ul> <p>Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.</p> <p>Bases históricas de la sociedad actual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.</li> <li>- Reconocimiento de elementos básicos que caracterizan los estilos artísticos e interpretación de obras significativas considerando su contexto. Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación.</li> <li>- La Hispania romana: romanización. Aportación de la cultura y el arte clásico.</li> <li>- La herencia visigoda.</li> <li>- Al-Ándalus y los reinos cristianos: la convivencia toledana de las tres culturas. El legado islámico y cristiano en España y, particularmente, en Castilla-La Mancha.</li> <li>- Análisis de algún aspecto de la época medieval o moderna relacionado con un hecho o situación relevante de la actualidad. Reconocimiento de causas y consecuencias en los hechos y procesos históricos distinguiendo su naturaleza. Identificación de la multiplicidad causal en los hechos sociales. Pervivencia actual.</li> <li>- Transformaciones políticas, económicas y sociales en Europa durante los siglos XIX y XX.</li> </ul> <p>Organización política del mundo actual. Transformaciones y desequilibrios. Ciudadanía en un mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización política de las sociedades actuales. Diferentes tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.</li> <li>- Transición política y configuración del Estado democrático en España. La Constitución española: organización política y administrativa de España. La Comunidad de Castilla-La Mancha aspectos políticos e institucionales..</li> <li>- Organización política y administrativa de la Unión Europea. Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy.</li> <li>- El orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos. El papel de los organismos internacionales. Políticas de cooperación y ayudas al desarrollo. Interdependencia y globalización. Desequilibrios regionales,</li> </ul> | <p>Se pretende valorar la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconocer y localizar en el espacio los principales medios naturales de España y del mundo.</li> <li>- caracterizar y distinguir los principales medios naturales en función de la interacción, en base a los rasgos físicos predominantes que conforman paisajes geográficos diferenciados.</li> <li>- relacionar los medios naturales con las formas de vida que posibilitan.</li> </ul> <p>Identificar y explicar, algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar que se es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer algunos problemas medioambientales relevantes, en especial los más directamente relacionados con las características del medio natural (escasez de agua, pérdida de bosques, cambio climático, etc.)</li> <li>- relacionar las causas de los principales problemas medioambientales y sus posibles efectos, así como si es capaz de exponer acciones que pueden contribuir a su mejora, a través de la ciencia, la tecnología, el consumo responsable, etc.</li> <li>- establecer las relaciones entre características del relieve, las aguas, la climatología, las unidades paisajísticas..., a escala regional y más global, y determinados problemas que surgen a causa de la intervención humana.</li> </ul> <p>Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales.</p> <p>Se pretende valorar la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminar las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente.</li> <li>- conocer los problemas que la ocupación y explotación del espacio pueden generar en el medioambiente.</li> <li>- conocer planteamientos y políticas de defensa del medio ambiente.</li> <li>- conocer las actuaciones y políticas concretas que mejoran la calidad ambiental y colaboran en la búsqueda de un desarrollo sostenible.</li> </ul> <p>Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Europeos y mundiales. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales y condena de las violaciones de los derechos humanos. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas. Exposición de opiniones y juicios propios.</li> <li>- Diversidad y Desigualdad. Igualdad de derechos y diversidad. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, sexistas y homófobos. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. Opiniones y juicios propios con argumentos razonados.</li> <li>- Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</li> </ul> | <p>reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>Se pretende valorar la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicar los factores que influyen en un hecho o proceso histórico significativo.</li> <li>- reconocer la naturaleza, interrelación y jerarquización de las causas que intervienen en los hechos históricos así como sus consecuencias a corto y largo plazo.</li> <li>- describir los grandes cambios y conflictos mundiales, especialmente los de relevancia, para entender el mundo actual.</li> <li>- definir los principales problemas de los hombres y mujeres en el presente y reaccionar de manera sensible.</li> </ul> <p>Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de las diferentes civilizaciones que coexistieron en la Península Ibérica durante la época antigua, medieval y moderna, distinguiendo sus peculiaridades, valorando su trascendencia y reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.</p> <p>Este criterio valora si el alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer los rasgos de las civilizaciones griega y romana, con especial atención a la organización político-administrativa y económica y a los valores culturales, reconociendo la pertenencia de Hispania a la unidad del mundo Mediterráneo creada por Roma e identificando en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales el legado de la civilización romana en nuestro país.</li> <li>- Identificar las distintas etapas en la formación y consolidación de los reinos cristianos y de Al-Ándalus, las características políticas, económicas y culturales fundamentales y se reconoce su aportación cultural y artística a partir del análisis de algunas obras relevantes y, en particular, la pervivencia en las ciudades de origen cristiano y musulmán. Se valora especialmente el conocimiento de esta pervivencia en ciudades como Toledo.</li> </ul> <p>Conocer y contrastar la situación de los derechos y libertades humanas en épocas anteriores y en el momento actual.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deducir los derechos y deberes desde el análisis de las sociedades antiguas y</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>compararlos con la situación actual, estableciendo semejanzas y diferencias</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ser sensible a cuestiones del pasado como el politeísmo y monoteísmo religioso, la democracia ateniense y romana, la esclavitud, el modelo de economía agraria y comercial romana, que pueden ayudar a comprender situaciones del presente</li><li>- abordar los temas con rigor y con actitud solidaria</li></ul> <p>Identificar los rasgos característicos de la sociedad española actual distinguiendo la diversidad de grupos sociales que la configuran, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que refleje desigualdad social.</p> <p>Se pretende valorar la capacidad del alumno de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- describir los rasgos actuales de la organización social en España identificando los cambios producidos en los últimos tiempos (en la familia, en la movilidad social, en los valores, etc.)</li><li>- reconocer en ellos características comunes de las sociedades desarrolladas occidentales</li><li>- identificar algunas evidencias de desigualdad entre los grupos que la componen</li></ul> <p>Identificar áreas geoeconómicas y culturales de España, Europa y el mundo.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar la capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reconocer la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.</li><li>- localizar en sus respectivos mapas políticos, las comunidades autónomas de España y sus capitales.</li><li>- identificar las instituciones que rigen el ordenamiento territorial de España así como su participación en las instituciones de la Unión Europea</li></ul> <p>Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.</p> <p>Con este se pretende valorar que el alumno es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprender la información proporcionada por datos numéricos exponiendo sus</li></ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identificar situaciones diferenciadas en el grado de desarrollo de los países</li><li>- deducir algunas consecuencias de dichas diferencias, en particular las relaciones de dependencia</li></ul> <p>Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar la capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- manifestar sensibilidad ante problemas del mundo actual, tales como la existencia de colectivos desfavorecidos, situaciones de discriminación, deterioro ambiental, mercado de trabajo, y pautas de consumo</li></ul> <p>Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar la capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conocer básicamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li><li>- reconocer los actos y las situaciones de violación de derechos humanos en el mundo actual.</li><li>- entender la diversidad como riqueza cultural,</li><li>- entender la desigualdad como injusticia social.</li></ul> <p>Conocer y valorar la situación de los derechos y libertades humanas en el momento actual.</p> <p>Con este criterio se quiere conocer si el alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- valorar la situación actual de los derechos humanos y las libertades en los distintos países</li><li>- analizar las causas y las consecuencias de sus limitaciones</li></ul> <p>Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p> <p>Con ello pretendemos saber si el alumno tiene capacidad para:</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- reconocer, ante la presentación de un caso o situación ya sea simulada o real, la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales</li><li>- manifestar autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y de respeto por las diferencias personales</li></ul> <p>Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española.</p> <p>Se pretende valorar la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conocer los rasgos fundamentales de los órganos de gobierno del sistema político español.</li><li>- conocer la organización, funciones y formas de elección, de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</li><li>- conocer el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los mismos.</li></ul> <p>Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, convivencia urbana compleja, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar la capacidad del alumno para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.)</li><li>- reconocer y asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorarlos.</li></ul> <p>Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>Se pretende con este criterio valorar que el alumno sabe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizar el papel de la información y la comunicación en el mundo actual</li><li>- relacionar la forma de vida de personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización</li><li>- comprender las repercusiones que</li></ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo manifestar actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos |
|--|---|

Orientaciones sobre el tipo de prueba de la parte social

A partir de un texto propuesto, preferentemente de índole medioambiental, sobre conservación del patrimonio histórico-artístico o en relación con algún tema vinculado con los valores y derechos humanos fundamentales, particularmente sobre la igualdad de oportunidades y la no discriminación, realizar un resumen o esquema de ideas principales del mismo y contestar a cuestiones relacionadas con los contenidos e la materia.

Preguntas de desarrollo sobre el contenido de algún gráfico o mapa de temática geográfica o histórica, o bien sobre una imagen (arquitectura, escultura o pintura).

Preguntas cortas en relación con contenidos históricos muy generales y sobradamente conocidos de los tipos siguientes: Pregunta de verdadero o falso, preguntas de relación de hechos, personajes y/o fechas, o completar frases o un texto con las palabras que se adjuntan.